



Plan mot diskriminering och kränkande behandling I Ur och Skur Forsen skola 2024/2025



- **för att främja likabehandling samt förebygga och åtgärda diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling**

Innehåll

BAKGRUND	2
SYFTE.....	3
SKOLANS VÄRDEGRUND OCH UPPDRAG.....	3
FN:S BARNKONVENTION	4
VÅR VISION	4
ÖVERGRIPANDE MÅL.....	4
ELEVERNAS DELAKTIGHET	4
VÅRDNADSHAVARNAS DELAKTIGHET	4
PERSONALENS DELAKTIGHET	4
FÖRANKRINGSARBETE.....	4
FORTLÖPANDE ARBETE I FYRA STEG	5
UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING 2023/2024	6
ÅTGÄRDER SOM FÖLJD AV UTVÄRDERING 2023/2024	7
RUTINER VID AKUTA SITUATIONER	7
RUTINER FÖR ATT TIDIGT UPPTÄCKA DISKRIMINERING, TRAKASSERIER OCH ANNAN KRÄNKANDE BEHANDLING	8
RUTINER FÖR ATT UTREDA OCH ÅTGÄRDA NÄR ELEVER DISKRIMINERAS, TRAKASSERAS OCH KRÄNKTS AV ANDRA ELEVER	8
RUTINER FÖR ATT UTREDA OCH ÅTGÄRDA NÄR ELEVER DISKRIMINERAS, TRAKASSERAS OCH KRÄNKTS AV VUXNA	8
RUTINER FÖR ATT UTREDA OCH ÅTGÄRDA NÄR VUXNA DISKRIMINERAS, TRAKASSERAS OCH KRÄNKTS AV ANDRA VUXNA	9
.....	9
<i>Bilaga 1</i>	9
<i>Bilaga 2</i>	14
DEFINITIONER	14

Bakgrund

I Ur och Skur Forsen är en skola där alla är välkomna. Vi arbetar för en skola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. En trygg lärmiljö är en självklar förutsättning för att den enskilde eleven ska kunna utvecklas.

På vår skola ska alla barn, elever och personal känna sig trygga och ingen ska bli utsatt för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling. Här ska alla ha samma rättigheter samt bli sedda och accepterade för den man är. Vårt värdegrundsarbete som vi arbetar med dagligen genomsyrar vår verksamhet. I den byggs trygghet och tillit upp mellan både elever och vuxna så att kränkningar och diskriminering kan förebyggas. Det är viktigt att både elever och föräldrar känner tillit och förtroende för oss och vår verksamhet.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling utgår ifrån Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (2006:67) samt Läroplanen för skolan (Lgr22). Lagens syfte är att förtydliga skolans och förskolans ansvar och garantera elevens och barnets trygghet, vilket innebär att eleven och barnet får ett lagligt skydd mot kränkande behandling. Lagen ställer krav på att verksamheten bedriver ett målinriktat arbete och inrättar en plan mot diskriminering och kränkande behandling. Detta innebär att vi på ett målinriktat sätt arbetar för att motverka diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning.

Syfte

Planens syfte är att främja likabehandling och alla människors lika rättigheter. Den ska långsiktigt förebygga samt motverka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Vi tar avstånd från alla former av kränkande behandling. Varje upplevelse av kränkande behandling ska resultera i en reaktion från skolans personal. En viktig utgångspunkt är att den enskildes upplevelse av kränkningen alltid måste tas på allvar. Vår plan mot diskriminering och kränkande behandling ska vara ett levande dokument genom att vara åtgärdsinriktat och ständigt aktuellt. Den är ett viktigt verktyg i en strävan att skapa en verksamhet där alla behandlas lika.

Skolans värdegrund och uppdrag

”Skolväsendet vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan ska gestalta och förmedla. I överensstämmelse med den etik som förvaltats av kristen tradition och västerländsk humanism sker detta genom individens fostran till rättskänsla, generositet, tolerans och ansvarstagande. Undervisningen i skolan ska vara icke-konfessionell. Skolans uppgift är att låta varje enskild elev finna sin unika egenart och därigenom kunna delta i samhällslivet genom att ge sitt bästa i ansvarig frihet.” (Lgr22)

FN:s barnkonvention

Barnkonventionen gäller för alla barn. Alla barn är lika mycket värda. Inga barn får bli diskriminerade, det vill säga bli sämre behandlade. Det har ingen betydelse vilken färg barnet och barnets föräldrar har på huden, om barnet är flicka eller pojke, vilket språk barnet talar, vilken gud barnet tror på, om barnet har ett funktionshinder eller om barnet är rikt eller fattigt (ur FN:s Barnkonvention artikel 2).

Vår vision

På vår skola ska alla barn, elever, föräldrar och personal känna sig trygga, sedda, bekräftade och bemötas på ett tillmötesgående och välkomnande sätt. Föräldrar ska känna trygghet och förtroende när de lämnar sina barn till skolan. Alla ska bli respekterade och accepterade för den de är och ingen ska bli utsatt för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.

Övergripande mål

Skolans arbete skall utgå från läroplanens värdegrund, uppdrag och mål. Varje elev ska efter sina förutsättningar få känna glädjen och tillfredställelsen i att lyckas och på så sätt växa samt öka tilltron till sina förmågor. Det största övergripande målet är att alla barn ska känna trygghet och delaktighet under sin skolgång samt ges möjlighet att ta del av ett demokratiskt förhållningssätt. Alla som deltar i skolans verksamhet, vuxna som elever ska aktivt agera för att motverka diskriminering, kränkningar och trakasserier.

Elevernas delaktighet

Elevernas delaktighet i planen sker kontinuerligt genom hälsosamtal, klassråd och elevråd. Eleverna genomför även enkäter som omfattar trygghet, trivsel och socialt samspel i skolan. Även spontana samtal i förtroende till personalen där tankar, åsikter och funderingar behandlas spelar en stor roll i deras delaktighet. Vid individuella utvecklingssamtal diskuteras också elevens trivsel.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare har möjlighet att påverka planen genom att komma med åsikter och förslag till pedagoger, rektor, föräldragrupp och ledning, bland annat genom möten och enkäter. En god kontakt och kommunikation med vårdnadshavarna ökar förtroende och tillit för varandra.

Personalens delaktighet

Personalen utvecklar och utvärderar planen vid de pedagogiska eftermiddagarna. Planen revideras årligen, senast 2025-06-16.

Förankringsarbete

Revidering samt det främjande och förebyggande arbetet av planen mot diskriminering och kränkande behandling sker i vår arbetsgrupp där rektor samt

pedagogisk personal ingår. Arbetet förankras återkommande i arbetslaget. Planen mot diskriminering och kränkande behandling finns tillgänglig på vår hemsida så att föräldrarna har tillgång till den. Enkäter, till både föräldrar och elever, samt elevintervjuer utförs under vårterminen för att fastställa trygghet och trivsel och på så sätt hjälpa oss i vårt förbättringsarbete. Resultat av enkäter och intervjuer presenteras på föräldramötet i början av varje läsår.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling får eleverna ta del av på klassråd, där den diskuteras på ett mer lättförståeligt sätt. Eleverna deltar i högsta grad i värdegrundsarbetet genom dagliga samtal. Detta har sin grund i planen mot diskriminering och kränkande behandling. Vid nyanställningar är det viktigt att individen får ta del av planen. Planen fastställs och godkänns på ledningsmöte varje år. Det är hela personalens ansvar att jobba mot planens mål.

Arbetet med diskriminering och kränkning ska genomsyra hela verksamheten, pedagogik, förhållningssätt, regler och rutiner, planering och genomförande av aktiviteter. Alla som berörs av verksamheten ska ges möjlighet att delta aktivt i likabehandlingsarbetet. Planen är ett viktigt verktyg för att systematiskt utveckla likabehandlingsarbetet.

Årets plan ska utvärderas kontinuerligt under året samt sammanställas senast 2025-06-16.

Främjande arbete

Vårt främjande arbete innefattar möjligheter att stärka de positiva förutsättningarna för att motverka kränkande och diskriminerande behandling i verksamheten. Arbetet utgår från skolans uppdrag att verka för demokratiska värderingar, mänskliga rättigheter, allas lika värde och omfattar de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsidentitet, etnisk tillhörighet, funktionsnedsättning, religion, sexuell läggning eller ålder.

Insatser

- Vi vuxna är goda förebilder som tar oss tid att lyssna på eleverna. Det är viktigt att eleverna känner förtroende samt kan anförtro sig till oss vuxna.
- Åldersblandade grupper vid temadagar för att skapa hänsyn och förståelse för varandra.
- Regelbundna träffar för klassråd, elevråd och fritidsmöten.
- Arbetar med samarbetsövningar samt ansvarsövningar.
- Vi strävar efter att ge pojkar och flickor lika stort utrymme i klassrummet.
- Alla barn är allas ansvar hela dagen.
- För att minimera risken att diskriminering eller kränkande behandling uppstår ses organisation, gruppindelningar och regler över.
- Dagliga samtal om värdegrunden.

Fortlöpande arbete i fyra steg

Vårt arbete med de aktiva åtgärderna genomförs i följande steg:

1. Undersöka



2. Analysera
3. Åtgärda
4. Följa upp och utvärdera

1. Undersöka risker för diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling

Att undersöka och kartlägga vår verksamhet med avseende på risker och hinder är något som sker löpande under året. Vi genomför följande:

- enkäter
- observationer
- klassråd/elevråd
- värdegrundssamtal
- arbetsplatsträffar
- elevsamtal
- utvecklingssamtal där trivsel, trygghet och socialt samspel tas upp

2. Analysera

Efter undersökning och kartläggning analyserar personalen det som framkommit i observationer eller samtal. Utifrån dessa analyser formuleras åtgärder för att eliminera att diskriminering uppstår/upppepas.

3. Åtgärda

Åtgärder syftar till att avvärja alla former av kränkande behandling och diskriminering. Detta omfattar de problemområden som identifierats i verksamheten. Åtgärder ska skyndsamt sättas in och leda till långsiktiga lösningar. Personalen ska genomföra de åtgärder som kan krävas, mot bakgrund av undersökningen och analysen, för att undanröja de upptäckta riskerna och hindren. Personalen ska i samråd med rektor planera in nödvändiga resurser, och rektor ska ange vem som är ansvarig för att genomföra åtgärderna.

4. Följa upp och utvärdera

Följa upp och utvärdera undersökningen, analysen och resultatet av åtgärderna. De erfarenheter som arbetet har gett kan användas i det fortsatta arbetet.

Uppföljning och utvärdering 2024/2025

Vi startade upp läsåret med gruppstärkande aktiviteter och samarbetsövningar för att sammansvetsa grupperna. Detta arbete har fortskridit under året med gemensamma

aktiviteter. I år har vi genomfört nobelveckan med åldersblandade grupper. Vi har haft stormöten efter klass- och elevråd samt Mästarnas mästare med olika aktiviteter i åldersblandade grupper. Fördelarna med att ha åldersintegrerade aktiviteter är att barnen utvecklar ansvarskänsla, lär känna varandra väl som sedan kan öka trygghet bland eleverna på skolan.

Under läsårets gång har det varit stundtals lugnt med få konflikter, dock har det funnits perioder då det varit stökigare där planen mot diskriminering och kränkande använts. I dessa fall har arbetet avslutats med positiv utgång.

Pedagogerna har fortsatt arbeta med eleverna både i grupp och individuellt för att förbättra studieron i klassrummen.

Eleverna har varit delaktiga i lösningar för att få det bättre i klassen. Trivselenkäterna är genomförda och sammanställda. Dessa visar att eleverna har ett stort förtroende för personalen och de känner att de har någon vuxen att vända sig till.

I åk F-1 har vi jobbat med känslor och kamratskap som en röd tråd genom hela läsåret.

I år har vi haft igång tre olika planer mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandlingar som gett goda resultat och är utvärderade och avslutade.

Utvärdering av arbetet med har skett löpande för de inblandade pedagogerna samt vid de inplanerade uppföljningarna. Värdegrundsarbetet är ett ständigt pågående. Vi samtalar med eleverna om hur man bemöter varandra och hur man själv vill bli bemött. Vi har även jobbat mycket med att försöka lära eleven se sin del i konflikten. Detta är långsiktiga mål som vi jobbat mot dagligen.

Åtgärder som följt av utvärdering 2024-2025

- Samtal med eleverna om lämpliga lekar på rasterna.
- Personalen hjälper eleverna att välja lämpliga rastlekar.
- Vi har en vuxen närvarande i hallen vid av- och påklädning.
- På samtliga raster finns vuxna ute.
- Träna eleverna på att med ökad ålder ta ett allt större eget ansvar för att lösa konflikter genom samtal med vuxen som stöd.
- Varje terminsstart samt vid behov har vi genomgång av skolans trivselregler. Dessa har bestämts tillsammans med personal och elever. Föräldrar informeras om detta på föräldramöte.
- Fortlöpande samtal med eleverna om trivsel, hur man är en bra kompis samt vikten av arbetsro på lektionerna.
- Vid behov ha enskilda samtal och intervjuer med elev och lärare som följs upp och förankras med vårdnadshavare.

Rutiner vid akuta situationer

På vår skola har vi nolltolerans mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling. Vid akuta situationer så startar vi ett ärende enligt planen nedan.

Rutiner för att tidigt upptäcka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling

- Personalen håller god uppsikt över eleverna både på raster och lektioner.
- Personalen avbryter lekar som blir för våldsamma och hjälper eleverna att välja passande lek istället.
- Personalen har en öppen dialog med vårdnadshavare om hur de och eleverna upplever atmosfären i skolan.
- Personalen kontaktar vårdnadshavare vid konflikter mellan elever som har uppstått under skoltid.
- Misstanke om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling utreds enligt denna plan och återkopplas till vårdnadshavare.
- Vi uppmanar vårdnadshavare att vända sig till personalen i skolan om de uppmärksammat något som rör skolan. Vid behov kopplas rektor in.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elever diskrimineras, trakasseras och kränks av andra elever

- Den som ser, hör eller bevittnar diskriminering, trakasserier och kränkande beteende ska omedelbart ingripa, sedan dokumentera enligt bilaga 1.
- Berörda vårdnadshavare informeras.
- Berörd personal ansvarar för att informera sitt arbetslag och rektor om den uppkomna händelsen.

Vid händelse av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling:

- Personal och berörda vårdnadshavare träffas och beslutar om en lösning och bestämmer tid för uppföljningssamtal. Deltagande pedagog dokumenterar händelsen och överenskommelsen.
- Ärendet skickas till huvudman för kännedom.

Om diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling fortsätter:

- Tas kontakt med rektor som efter dialog med vårdnadshavare beslutar om vidare åtgärder och uppföljning.
- Rektor ansvarar för att åtgärder genomförs, dokumentation skrivs och att dokumentation förvaras. När diskriminering, trakasserier och kränkningarna upphört ansvarar rektor för att se till att ärendet avslutas.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elever diskrimineras, trakasseras och kränks av vuxna

- Vi tar elevens parti genom att alltid hävda elevens okränkbarhet (Skolverket 2010)

- Samtliga personal som ser, hör eller bevittnar diskriminering, trakasserier och kränkande beteende ska ta upp händelsen med rektor.

Vid händelser:

- Kontakt med rektor.
- Rektor samtalar med de berörda som får ge sina versioner av händelsen. Rektor beslutar om eventuella åtgärder och uppföljning.
- Rektor ansvarar för att åtgärder genomförs och dokumenteras. När kränkningarna upphört ansvarar rektor för att se till att ärendet avslutas.
- Rektor anmäler till huvudmannen.

Rutiner för att utreda och åtgärda när vuxna diskrimineras, trakasseras och kränks av andra vuxna

- Samtlig personal som ser, hör eller bevittnar diskriminering, trakasserier och kränkande beteende ska ta upp händelsen med rektor.

Vid händelser:

- Kontakt med rektor.
- Rektor samtalar med de berörda som får ge sina versioner av händelsen. Rektor beslutar om eventuella åtgärder och uppföljning.
- Rektor ansvarar för att åtgärder genomförs och dokumenteras. När kränkningarna upphört ansvarar rektor för att se till att ärendet avslutas.
- Rektor anmäler till huvudmannen.



Utredning

När en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier och kränkningar. Skollagen 6 kap Åtgärder mot kränkande behandling. Diskrimineringslagen 2 kap 7§.

Utredarens namn och titel:	Ansvarig rektor:
Ort och datum:	Namn på elev som anser sig blivit utsatt:
Namn på involverade elev:	Namn på personal som deltagit i utredningen:

Fortsatt beskrivning av händelse:

Del 1 – utredning

Bedömning av händelsen

Diskriminering utifrån;	
	Kön
	Etnisk tillhörighet

	Funktionshinder
	Religion/trosuppfattning
	Sexuell läggning
	Könsöverskridande identitet/uttryck
	Ålder
Trakasserier utifrån	
	Kön
	Etnisk tillhörighet
	Funktionshinder
	Religion/trosuppfattning
	Sexuell läggning
	Könsöverskridande identitet/uttryck
	Ålder
Kränkande behandling	

Annan bedömning (dvs. inte diskriminering, trakasserier eller kränkningar enligt ovan)

Åtgärder och tidsplan

Datum för uppföljning:	Ansvarig för uppföljning:
Vårdnadshavare som informerats:	Andra personer som informerats: (personal, huvudman)
Utredning avslutad vid följande datum:	Utredarens underskrift:
Vårdnadshavare	Vårdnadshavare
Rektor	

Del 2 – Uppföljning/utvärdering av åtgärder och målformulering

Utredarens namn:	Datum:
-------------------------	---------------

Åtgärder och mål:	Uppföljning/utvärdering visar att:
--------------------------	---

Bilaga 2

Definitioner

Med kränkande behandling menas:

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker en elev värdighet.

Trakasserier

Trakasserier är behandling som kränker en elevs värdighet och har koppling till någon av diskrimineringsgrunderna.

Kränkningarna kan bestå av:

- nedsättande ord
- blickar och kroppsspråk
- ryktesspridning
- förlöjligande eller fysiska handlingar
- Utfrysning eller hot
- Elaka mail eller kommentarer via t.ex. sociala medier

De kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Det är förbjudet i Sverige att behandla någon orättvist eller sämre än någon annan på grund av någonting som man inte kan förändra, det är diskriminering.

De sju diskrimineringsgrunder är:

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Det betyder att:

Kön: Vi ska behandla människor likvärdigt oavsett om man är tjej eller kille.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: Vi ska behandla andra människor likvärdigt oavsett om de betar sig eller klär sig på ett annat sätt än vad andra förväntar sig av en tjej/kille.

Etnisk tillhörighet: Vi ska behandla människor likvärdigt oavsett ursprung och hudfärg. Alla har en etnisk tillhörighet. T.ex. en person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd.

Religion eller trosuppfattning: Vi ska behandla människor likvärdigt oavsett vilken gud/gudar de tror på.

Funktionsnedsättning: Vi ska behandla människor likvärdigt oavsett funktionshinder. Det kan t.ex. vara att man är rullstolsburen, hör eller ser dåligt, koncentrationssvårigheter, allergier mm.

Sexuell läggning: Vi ska behandla människor likvärdigt oavsett vem de är intresserad av/kär i.

Homosexuell: om man är intresserad av/kär i någon av samma kön.

Bisexuell: om man är intresserad av/kär i människor av bägge kön.

Heterosexuell: om man är intresserad av/kär i någon av motsatt kön

Ålder: Vi ska behandla människor likvärdigt oavsett ålder.