

I Ur och Skur
Forsen



Kvalitetsrapport I Ur och Skur Forsens skola 2019-2020



Innehåll

KVALITETSRAPPORT	1
GRUNDVERKSAMHET.....	1
FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR MÅLUPPFYLLELSE	1
SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE	2
FOKUSOMRÅDEN LÄSÅRET 2019/2020	2
VÅRA MÅL MED LGR11 OCH I UR OCH SKURS MÅL OCH METODER SOM GRUND.	3
NORMER OCH VÄRDEN	3
KUNSKAP OCH LÄRANDE.....	4
ANSVAR OCH INFLYTANDE	5
SAMVERKAN MED FÖRSKOLEKLASSEN, SKOLAN OCH FRITIDSHEMMET	6
SAMVERKAN SKOLA OCH HEM	6
SKOLAN OCH OMVÄRLDEN	7
BEDÖMNING OCH BETYG	8
FRITIDSHEM	9

Grundverksamhet

Vid I Ur och Skur Forsen är vår vision att skapa en skola som vilar på demokratins grund och där verksamheten grundar sig på ett livslångt lärande. Kunskap, utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska främja förståelse för jämställdhet, människors lika värde och förmåga till inlevelse. Personalen har ansvar för det pedagogiska arbetet och att undervisningen är likvärdig, individanpassad, saklig och allsidig. I Ur och Skur Forsen redogör för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter eleverna och deras vårdnadshavare har. Föräldramöte sker årligen vid skolstart. Vi erbjuder utvecklingssamtal 2 gånger/läsår eller efter behov.

I Ur och Skurs pedagogik bygger på att arbeta med upplevelsebaserat lärande, utomhuspedagogik och friluftsliv. Vår friluftsskola Strövare är en del av vår verksamhet, där eleverna får möjlighet att uppleva med hela kroppen och med alla sinnen.

Verksamheten utgår från skollagen, Lgr 11 och I Ur och Skurs pedagogik. Personal, rektor, ledningsgrupp och styrelse ansvarar för skolan och dess utveckling.

Skolan har små, vid behov åldersintegrerade, undervisningsgrupper som ger möjlighet till individanpassning och god lärmiljö. I Ur och Skur Forsen har god måluppfyllelse utifrån de kunskapskrav som styrdokumentet ställer på vår verksamhet. Våra elever når i väldigt stor utsträckning målen i åk 3 och 6. Vi har stora fördelar på I Ur och Skur Forsen när det gäller samarbetet mellan skola och förskola. Vi har gemensamma utedagar t.ex. Forsendagen och Sagoskogen. Övergången från förskola till skola sker efter utarbetad pedagogisk plan för inskolning av nya elever. Vi fortsätter att utveckla vår verksamhet som ständigt anpassas efter elevernas behov.

Förutsättningar för måluppfyllelse

Vår skola ligger i ett naturskönt område med närhet till skog och vatten vilket gör det lätt för oss att nå upp till I Ur och Skurs mål. Vår verksamhet omfattar förskoleklass, skola och fritidshem.

Skolans form bygger på att personalen har ansvar för det pedagogiska arbetet och att de tillsammans med föräldrar, ledningsgrupp och styrelse känner engagemang, delaktighet och ansvar för att skolan utvecklas.

Fastighetsbolaget Sikforsbygden AB står som huvudman för skolan. Delar av styrelsens medlemmar sitter i ledningsgruppen som även består av rektor, pedagoger och föräldrarepresentanter. Under läsåret har vi från f-klass till åk 6 haft 39 elever. Skolan har haft 4,75 tjänster samt 0,4 tjänst har varit tilldelat rektor. Fritidshemmet har haft 30 elever med en tjänstegrad på 1,5 fördelat på flera pedagoger, öppning och stängning har skett i samarbete med förskolan. Vi köper skolhälsovård från Avonova och Piteå kommun.

När någon i personalgruppen har haft vård av barn eller varit sjukskriven har det varit svårt att tag på vikarie. Problemet löses genom att elevgrupper slås ihop, pedagogerna undervisar på sin planeringstid och i mycket sällsynta fall har lektioner ställts in. Det är slitsamt för personalen men kostnadseffektivt för fastighetsbolaget. Personalen är fantastisk flexibel och ställer upp för varandra i jakten på lösningar. Vikarieproblemet ligger dock som ett stressmoment för all personal.

Systematiskt kvalitetsarbete

Vi utgår från skollagen, Lgr 11 och I Ur och Skurs mål när vi planerar, följer upp och utvärderar verksamheten. Ledningsgruppen som består av styrelserepresentanter, rektor, pedagoger samt föräldrarepresentanter är delaktiga i kvalitetsuppföljning och verksamhetens strategiska beslut och ledning. Ledningen granskar och godkänner årligen kvalitetsarbetet som sammanfattas i kvalitetsrapporten.

För att nå de nationella och lokala målen genomför vi följande:

- Årsplanering
- Veckomöten
- Föräldramöten
- Ledningsgruppsmöten
- Följer skollagen, Lgr 11 samt I Ur och Skurs mål
- Pedagogiska planeringar
- Pedagogisk dokumentation
- Pedagogiska eftermiddagar
- Personalkonferenser
- Utvecklingssamtal till elever erbjuds 2 ggr/ år eller vid behov
- Samarbete med hemmen för att främja elevernas utveckling
- Elevenkäter
- Kompetensutveckling
- Plan mot diskriminering och kränkande behandling
- Kvalitetsrapport

Fokusområden läsåret 2019/2020

- Värdegrund och kamratskap

Våra mål med Lgr I I och I Ur och Skurs mål och metoder som grund.

Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling. (Lgr 11)

Mål:

- Eleverna ska respektera andra människors egenvärde.
- Lära sig att respektera varandras åsikter och tankar och ta konsekvenser av sitt handlande.
- Att hjälpa andra människor och ta avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling.
- Personalen ska vara goda förebilder och sätta gränser mot oacceptabla beteenden.
- Skapa förståelse och värna om vår miljö och natur.

Metoder för att nå målen:

Vårt värdegrundsarbete genomsyrar hela verksamheten och är ständigt pågående över hela året. I vårt värdegrundsarbete uppmuntrar vi eleverna att hjälpa varandra och ta hjälp av varandra. Vi hjälper också eleverna att tolka andra elevers intentioner och signaler för att utveckla ett samförstånd.

Höstterminen startades upp med åldersintegrerade samarbetsövningar för att utveckla god kamratskap. Dessutom arbetade vi efter dagliga rutiner för att skapa trygghet för eleverna.

Alla vuxna i den dagliga verksamheten hjälper eleverna till ett respektfullt förhållningssätt om hur man uppträder mot varandra. Ett bra samarbete med föräldrarna skapar vi genom föräldramöten, utvecklingssamtal och övrig löpande kontakt gällande elevernas vardag i skolan. Vi skapar struktur och tydliga rutiner i vardagsarbetet så att eleverna känner sig trygga. Vi arbetar också utifrån plan mot diskriminering och kränkande behandling. Genom att regelbundet genomföra Strövardagar samt andra uteaktiviteter främjar vi elevernas förståelse för miljön och naturen.

Resultat och analys:

Under läsåret 2019/2020 har vi jobbat mycket med värdegrunden. Vi har med våra mål och metoder delvis lyckats få ett bättre och lugnare klimat både i klassrummen och på skolgården. Vi anser att det finns behov av en resursperson för att kunna uppnå dessa mål i f-klassen. Vi har fortsatt att följa vårt förhållningssätt så att alla ska känna sig trygga och våga uttrycka sina tankar och åsikter och utveckla sin självkänsla. Detta är också något som bekräftas av våra

elevenkäter. Värdegrundsarbetet är ett ständigt pågående arbete där vi tar hänsyn till den enskilda elevens behov och för att eleverna ska utvecklas socialt och kunskapsmässigt.

Kunskap och lärande

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevers harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen blanda och integrera kunskaper i sina olika former. (Lgr 11) Utforskande, nyfikenhet och lärande är grundstommen i I Ur och Skurs pedagogik. Syftet är att stimulera, intressera och aktivera eleverna genom det egna lärandet samt stärka empatisk förmåga och självkänsla.

Mål:

- Att eleverna når kunskapsmålen för åk 3 och 6.
- Väcka elevers nyfikenhet och lust att lära och utveckla tillit till sin egen förmåga.
- Att eleverna ska kunna arbeta självständigt och tillsammans med andra.
- Att eleverna ska kunna använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera åsikter.
- Pedagogerna ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.
- Ge eleverna ett livslångt lärande om natur, miljö och friluftsliv.
- Använda teknisk utrustning i undervisningen.

Metod för att nå målen:

Vi har ett individualiserat arbetssätt med aktuella läromedel. Vi integrerar I Ur och Skurs pedagogik i lärandet. Vi erbjuder lärstudion olika former, enskilt och i grupp samt efter behov. Vi har även tillgång till teknisk utrustning i undervisningen för att möta samhällets utveckling.

Resultat och analys:

I årskurs 3 uppnådde samtliga elever målen i alla ämnen, förutom en elev som inte nådde målen i matematik. I åk 6 fick alla elever godkända betyg, utom en elev. Under läsåret 2019/2020 har vi inte haft nationella prov i årskurs 3 och 6, då Skolverket ställde in dessa detta år. Medvetenheten hos de flesta eleverna har ökat när det gäller att förstå betydelsen av att nå kunskapsmålen och bedömningen av dessa. Lärstudion finns till för de elever som har behov av särskilt stöd. Med hjälp av lärstudion har vi sett att eleverna har förbättrat sina kunskaper. Vi har jobbat med friluftsskolan Strövare för att ge eleverna ett livslångt lärande

om natur, miljö och friluftsliv. Detta läsår har vi även klarat av målet med tillgång av teknisk utrustning. Pedagogerna samarbetar kring elevernas kunskapsutveckling.

Ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. (Lgr 11)

Mål:

- Alla elever ska känna delaktighet i och ta ansvar för sitt lärande och sin arbetsmiljö.
- Eleverna ska lära sig om demokratins former och principer.

Metoder för att nå målen:

Vi har klassråd och elevråd två gånger per termin. Vid behov samlas hela skolan för skolråd. På alla dessa möten fattas majoritetsbeslut i demokratisk ordning. Med olika metoder i undervisningen underlättar vi för eleverna att bli mer ansvariga och delaktiga i sitt lärande. Det sociala förhållningssättet tränar vi på dagligen. Pedagogerna tydliggör kunskapsmålen i de olika ämnena så att eleverna får bild av vad de ska lära sig. De äldre eleverna har varit delaktiga i att aktivera övriga elever på rasterna med olika rastaktiviteter. Vi använder oss av faddergrupper under gemensamma aktiviteter. Under Nobel-veckan tränas eleverna i de demokratiska processerna samt att ta extra mycket ansvar för sitt lärande.

Resultat och analys:

Vi strävar efter att alla elever någon gång under sin skoltid får vara med i elevrådet, vilket ökar det enskilda ansvaret och vi märker att många elever har utvecklat förmågan att argumentera och framföra sina åsikter. Vi behöver bli bättre på att följa upp vad som sägs på elevrådet, tex genom ett stormöte där eleverna får berätta vad som bestämdes. Eleverna har blivit mer insatta i kunskapsmålen och har därmed tagit större ansvar för sin utbildning.

Den fysiska arbetsmiljön har under vårterminen 2020 kretsat mycket kring att hindra smittspridning på grund av covid-19, enligt Folkhälsomyndighetens rekommendationer för skolor.

Att förbättra och få ett lugnare arbetsklimat är en ständig pågående process, där pedagoger och elever har ett gemensamt ansvar. Eleverna har getts möjlighet att vara delaktiga i planeringen av skolarbetet och vi pedagoger har hjälpt eleverna att lyckas.

Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Mål:

- Att elever skall känna sig trygga med all personal som de möter i förskoleklassen, skolan och på fritidshemmet.
- Att all personal har ett nära samarbete kring elevens utveckling och lärande.

Metoder för att nå målen:

Eftersom I Ur och Skur Forsen har verksamhet för barn från 1-12 år har vi haft förmånen att arbeta verksamhetsöverskridande. Gemensamma utrymmen gör att elever dagligen möts av personal och barn från förskolan, skolan och fritidshemmet.

Viss personal har arbetat både inom förskola, skola och på fritids. Detta har gjort att övergången blivit enkel och smidig, barnen har känt sig trygga med personalen. En plan för övergången mellan förskola och skola har gjorts i samarbete med förskolans personal.

Förskolan och fritidshemmet har gemensam öppning och stängning.

Analys och åtgärder för förbättring:

Vi upplever att eleverna är trygga med personal och lokaler när de har gått från förskolan till skola/fritidshemmet. Den blivande förskoleklassen har under året deltagit i några av fritidshemmets aktiviteter.

Alla blivande förskoleklassel elever har kontinuerligt under året träffats på Mulle för att svetsa samman dem till en grupp. Vår plan för övergången mellan förskola och skola har fungerat väldigt bra. Med tydlig struktur har barnen i blivande förskoleklass fått en bra introduktion till skolmiljön. Vi hade inte anställt en pedagog som skulle jobba i förskoleklassen så annan pedagog fick hålla i inskolningen, vilket inte är optimalt.

Samverkan skola och hem

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningar för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Alla i skolan ska samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet. Pedagogerna ska samverka med och informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling. Pedagogerna ska även hålla sig informerad om elevens personliga situation och iaktta respekt för elevens integritet. (Lgr 11)

Mål:

- Skolan ska utforma en bra plattform för samarbete mellan hem och skola.

- Skolan ska samverka med och informera föräldrarna om elevernas skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling.

Metod för att nå målen:

Skolan bjuder in till ett föräldramöte i början av läsåret. Varje termin erbjuder skolan ett enskilt utvecklingssamtal tillsammans med elever och föräldrar. Föräldrarna inbjuds till arbetsdag vår och höst för att förbättra vår utemiljö. Vi får även hjälp med att spola/skotta av isen samt uppdragning av skidspår. Föräldragruppen har kontakt några gånger per år och representanter från den sitter med i ledningsgruppen. Vid terminsavslutningar samlas elever, pedagoger, föräldrar samt släkt och vänner där eleverna står för underhållningen. Vi serverar även mat till självkostnadspris där pengarna oavkortat går till elevernas skolkassa.

På vår hemsida lägger vi ut aktuell information från skolan. De vårdnadshavare som behöver information i pappersform får det.

Resultat och analys:

Vi har skapat ett samarbete mellan hem och skola och informerat föräldrarna om elevernas skolsituation och trivsel. Föräldrarna har fått möjlighet att ta del av våra planer (läroplan, skolplan, arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, mm) och komma med synpunkter. Under utvecklingssamtalen är uppslutningen 100 %, vilket innebär att föräldrar och elever blir mer insatta i skolans och individens mål. Då det gäller uppslutningen på föräldramötet har tyvärr inte alla elever varit representerade, här vill vi gärna se en förbättring. Dessvärre kunde inte vårterminens skolavslutning genomföras tillsammans med vårdnadshavare på grund av corona-pandemin. Däremot hade vi en fin avslutning på skolan med eleverna, och lade ut en länk till vårdnadshavarna så att de på så sätt kunde ta del av elevernas skönsång.

Skolan och omvärlden

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samarbetar med de högstadieutbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt. (Lgr 11)

Mål:

- Eleverna kan granska olika val och ta ställning till frågor om den egna framtiden.
- Eleverna får inblick i närsamhället.

Metoder för att nå målen:

Höstterminen startades upp med en utflykt för alla skolelever till Gläntan. Under en vecka på hösten jobbade eleverna åldersintegrerat och tematiskt kring Nobel. På vårterminen hade vi

vår traditionsenliga friluftsdag på Lindbäcksstadion. Vi åkte även detta år till Piteå Ice Arena eftersom detta var ett mycket uppskattat utflyktsmål för våra elever. Under sista skolveckan gjorde eleverna i årskurs f-3 olika aktiviteter med sina respektive lärare medan eleverna i årskurs 5-6 hade cykelutflykt till Badtjärn i Arnemark. På skolans dag besökte vi Kalahatten, ett nytt och uppskattat utflyktsmål. Vi besöker regelbundet platser i vår närmiljö, såsom skogen och älven.

Vi har uppdaterade och individanpassade läromedel samt tillgång till teknisk utrustning i undervisningen för att möta samhällets utveckling.

Resultat och analys:

Personalen vid I Ur och Skur Forsen har en hög kompetens med varierad pedagogutbildning som gör att vi kompletterar varandra. Vi följer med i samhällsutveckling så att eleverna har fått en återkoppling till det samhälle vi lever i. Det är en stor fördel med små klasser då pedagogerna får mer tid med varje elev.

Bedömning och betyg

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kunskapskrav för olika betygssteg. (Lgr 11)

Mål:

- Eleverna ska utveckla ett allt större ansvar för sina studier.
- Eleverna ska utveckla sin förmåga att själv bedöma sina resultat.

Metoder för att nå målen:

Vi har arbetat för att eleverna ska utveckla ett större ansvar för sina studier. De pedagogiska planeringarna innehåller kunskapsmål utifrån Lgr11. Efter avslutat arbetsområde utvärderas varje elevs kunskaper på olika sätt. Vi har använt oss av Skolverkets bedömningsstöd i alla årskurser, olika diagnoser, tester och prov som underlag för bedömningar. Varje elevs kunskapsutveckling har utvärderats två gånger per termin med lärare och rektor. Lärare, elev och förälder har haft utvecklingssamtal en gång per termin där studieresultat och utvecklingsbehov diskuterats. Vid behov har överenskommelser och åtgärdsprogram upprättats.

Resultat och analys:

Vi ser att de flesta elever utvecklar sitt ansvar för sina studier med stigande ålder och genom insikt av betygens värde. Elevernas kunskapsutveckling utvärderas kontinuerligt.

Fritidshem

Vi arbetar för att skapa en skola som präglas av en värdegrund som innefattar värme och omtanke och där allas lika värde står i fokus. Vi strävar efter att elevernas eget lärande, deras inflytande och delaktighet tillvaratas. Vår I Ur och Skur pedagogik bygger på att arbeta med upplevelsebaserat lärande, utomhuspedagogik, friluftsliv.

Förutsättningar för måluppfyllelse:

Vårt fritidshem ligger i ett naturskönt område med närhet till skog och vatten vilket gör det lätt för oss att nå upp till I Ur och Skurs mål.

Fritidshemmets form bygger på att personalen har ansvar för det pedagogiska arbetet och att de tillsammans med föräldrar och ledningsgruppen känner engagemang, delaktighet och ansvar för att fritidshemmet skall utvecklas.

Fastighetsbolaget Sikforsbygden AB står som huvudman för fritidshemmet och delar av styrelsens medlemmar sitter i ledningsgruppen som även består av rektor, pedagoger/lärare och föräldrar.

På fritidshemmet har vi haft 30 elever inskrivna detta läsår. Fritidshemmet har samverkan med förskolan vid öppning och stängning. Fritids har varit uppdelat på flera olika pedagoger både på morgonen och efter skoltiden.

Fritidshemmets mål med läroplanen Lgr 11 och I Ur och Skurs mål och metoder som grund:

- Att eleverna utvecklar förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt viljan att hjälpa andra.
- Att eleverna utvecklar sin förmåga att ta ansvar för konsekvenser av sitt handlande.
- Att eleverna utvecklar sin förmåga att värna om vår natur, vår närmiljö och om allt levande.
- Att ge eleverna delaktighet och inflytande.
- Att de utvecklas i det sociala samspelet, att de lär sig ta hänsyn till- och lyssna på varandra.
- Att eleverna lär sig demokratiska principer och kan jobba efter dessa.
- Att eleverna utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.
- Att ge eleverna en kreativ och meningsfull tid efter skolan.

Metoder för att nå målen:

En förutsättning som genomsyrar fritidsverksamheten är det ständigt pågående värdegrundsarbetet. Vi pedagoger försöker närvara i lekar och andra sociala situationer där konflikterna kan uppstå för att hjälpa barnen att komma fram till lösningar som gynnar dem i situationerna. Mycket av värdegrundsarbete behandlas på plats där vi försöker ge dem sociala verktyg för att lösa konsekvenser av sitt handlande. Vi försöker lära barnen att se sin del i konflikten samt kunna be om ursäkt ifall man gjort något fel, hur man är en bra kompis!

Elevernas inflytande är en viktig del i vår verksamhet. För att de ska känna delaktighet tar vi hänsyn till deras behov och önskemål när vi utformar vår verksamhet. Vi har en elevgrupp där vi pedagoger har stor möjlighet att möta och se den enskilda eleven. Vi startar upp eftermiddagen med mellanmål där vi har chans att prata om skoldagen samt att eleverna får tillfälle om aktivitet ute/inne för dagen. Eleverna får vara med och bestämma om sin fritidssysselsättning i stor utsträckning.

I samband med fritidsmöten har vi lyft olika konfliktsituationer, visat dem med rollspel och låtit barnen komma med lösningar. Fritidsmötena har varit ett återkommande inslag där eleverna även fått tillfälle i att träna sig på att framföra sina åsikter samt att lyssna på andra.

Vi pedagoger har haft ett nära samarbete med skolpersonalen kring elevernas utveckling och lärande. Detta har gjort att vi snabbt kunnat möta upp den enskilda eleven om det hänt något speciellt under skoldagen som vi bör veta. Så vi kan anpassa fritidstiden efter vad den eleven behöver.

Resultat och analys:

Under läsåret har fritidshemmet haft en grupp med många olika behov vilket resulterat i att tre pedagoger arbetat på fritidshemmet. Tack vare detta har pedagogerna getts möjlighet att dela upp gruppen i mindre grupper för att tillgodose barnens behov. Något som inte getts så stort utrymme under året är olika besök i närmiljön detta är något som vi kommer att ta fasta till kommande läsår.

Det återkommande värdegrundsarbetet har bestått av att lära barnen att kommunicera med varandra. Vi har arbetat mycket med turtagning, att försöka vänta på sin tur samt att följa regler i olika lekar och aktiviteter.

Vi upplever att eleverna är trygga på fritidshemmet och i samtal med skolans personal och föräldrar vet vi att eleverna trivs. Då eleverna har haft inflytande på vår verksamhet har motivationen och glädjen inför detta varit hög vilket resulterat i en god måluppfyllelse vad gäller elevernas inflytande och delaktighet.

När vi ser tillbaka på vårt arbete har vi gjort mycket med eleverna för att nå våra uppsatta mål, arbetet kommer fortsätta med att ge eleverna inflytande och delaktighet så att de kan vara med och påverka sin tid på fritidshemmet. Vi har bedrivit mycket av vår verksamhet utomhus där eleverna erbjudits stora ytor att röra sig på. Vi har nyttjat vår skridskobana, skidspår,

fotbollsplan, klätterväggen och den närliggande skogen. Inomhus har vi nyttjat förskoleklassens klassrum. Under vår, sommar och höst har vi plockat ut ”innegrejerna” och använt dem utomhus. Vi har tagit ut spel, böcker, pyssel, lego och skapande av olika slag mycket av detta kommer utifrån elevernas önskemål. Uteverksamheten främjar elevernas motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning, vintertid har skridskobanan nyttjats frekvent av barnen.