

I Ur och Skur
Forsen



Kvalitetsrapport I Ur och Skur Forsens skola 2024-2025



Innehåll

Innehåll

KVALITETS RAPPORT	1
GRUNDVERKSAMHET	1
FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR MÅLUPPFYLLELSE	1
SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE	2
FOKUSOMRÅDEN LÄSÅRET 2024/2025	2
VÅRA MÅL MED LGR 22 OCH I UR OCH SKURS MÅL OCH METODER SOM GRUND.	2
NORMER OCH VÄRDEN	2
KUNSKAP OCH LÄRANDE	4
ANSVAR OCH INFLYTANDE	5
SAMVERKAN MED FÖRSKOLEKLASSEN, SKOLAN OCH FRITIDSHEMMET	6
SAMVERKAN SKOLA OCH HEM	7
SKOLAN OCH OMVÄRLDEN	8
BEDÖMNING OCH BETYG	9
FOKUSOMRÅDEN LÄSÅRET 2025/2026	2
FRITIDSHEM	10

Grundverksamhet

Vid I Ur och Skur Forsen är vår vision att skapa en skola som vilar på demokratins grund och där verksamheten grundar sig på ett livslångt lärande. Kunskap, utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska främja förståelse för jämställdhet, människors lika värde och förmåga till inlevelse. Personalen har ansvar för det pedagogiska arbetet och att undervisningen är likvärdig, individanpassad, saklig och allsidig. I Ur och Skur Forsen redogör för elever och föräldrar vilka mål som utbildningen har, vilka krav som skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter eleverna och deras vårdnadshavare har. Föräldramöte sker årligen vid skolstart. Vi erbjuder utvecklingssamtal två gånger/läsår eller efter behov.

I Ur och Skurs pedagogik bygger på att arbeta med upplevelsebaserat lärande, utomhuspedagogik och friluftsliv. Vår friluftsskola Strövare är en del av vår verksamhet, där eleverna får möjlighet att uppleva med hela kroppen och med alla sinnen.

Verksamheten utgår från skollagen, Lgr 22 och I Ur och Skurs pedagogik. Personal, rektor, ledningsgrupp och styrelse ansvarar för skolan och dess utveckling.

Skolan har små, vid behov åldersintegrerade, undervisningsgrupper som ger möjlighet till individanpassning och god lärmiljö. I Ur och Skur Forsen har god måluppfyllelse utifrån de kunskapskrav som styrdokumentet ställer på vår verksamhet. Våra elever når i väldigt stor utsträckning målen i åk 3 och 6. Vi har stora fördelar på I Ur och Skur Forsen när det gäller samarbetet mellan skola och förskola. Vi har gemensamma utedagar t.ex. Forsendagen och Sagoskogen. Övergången från förskola till skola sker efter utarbetad pedagogisk plan för inskolning av nya elever. Vi fortsätter att utveckla vår verksamhet som ständigt anpassas efter elevernas behov.

Förutsättningar för måluppfyllelse

Vår skola ligger i ett naturskönt område med närhet till skog och vatten vilket gör det lätt för oss att nå upp till I Ur och Skurs mål. Vår verksamhet omfattar förskoleklass, skola och fritidshem.

Skolans form bygger på att personalen har ansvar för det pedagogiska arbetet och att de tillsammans med föräldrar, ledningsgrupp och styrelse känner engagemang, delaktighet och ansvar för att skolan utvecklas.

Fastighetsbolaget Sikforsbygden AB står som huvudman för skolan. Delar av styrelsens medlemmar sitter i ledningsgruppen som även består av rektor, pedagoger och föräldrarepresentanter. Under läsåret har vi från f-klass till åk 6 haft 41 elever. Skolan har haft 4 tjänster samt 0,2 tjänst har varit tilldelat rektor. Fritidshemmet har haft ett genomsnitt på 21 elever med en tjänstegrad på 1,2 fördelat på två pedagoger, öppning och stängning har skett i samarbete med förskolan. Vi köper skolhälsovård från Avonova och Piteå kommun.

Systematiskt kvalitetsarbete

Vi utgår från skollagen, Lgr 22 och I Ur och Skurs mål när vi planerar, följer upp och utvärderar verksamheten. Ledningsgruppen som består av styrelserepresentanter, rektor, pedagoger samt föräldrarepresentanter är delaktiga i kvalitetsuppföljning och verksamhetens strategiska beslut och ledning. Ledningen granskar och godkänner årligen kvalitetsarbetet som sammanfattas i kvalitetsrapporten.

För att nå de nationella och lokala målen genomför vi följande:

- Årsplanering
- Veckomöten
- Föräldramöten
- Ledningsgruppsmöten
- Följer skollagen, Lgr 22 samt I Ur och Skurs mål
- Pedagogiska planeringar
- Pedagogisk dokumentation
- Pedagogiska eftermiddagar
- Personalkonferenser
- Utvecklingssamtal till elever erbjuds 2 ggr/ år eller vid behov
- Samarbete med hemmen för att främja elevernas utveckling
- Elevenkäter
- Kompetensutveckling
- Plan mot diskriminering och kränkande behandling
- Kvalitetsrapport

Fokusområden läsåret 2024/2025

- Glädje, vänskap, självkänsla
- Trygghet och studiero

Våra mål med Lgr 22 och I Ur och Skurs mål och metoder som grund.

Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling. (Lgr 22)

Mål:

- Eleverna ska respektera andra människors egenvärde.
- Lära sig att respektera varandras åsikter och tankar och ta konsekvenser av sitt handlande.
- Att hjälpa andra människor och ta avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling.
- Personalen ska vara goda förebilder och sätta gränser mot oacceptabla beteenden.

Metoder för att nå målen:

Vårt värdegrundsarbete genomsyrar hela verksamheten och är ständigt pågående över hela året. I vårt värdegrundsarbete uppmuntrar vi eleverna att hjälpa varandra och ta hjälp av varandra. Vi hjälper också eleverna att tolka andra elevers intentioner och signaler för att utveckla ett samförstånd.

Höstterminen startas upp med åldersintegrerade samarbetsövningar för att utveckla god kamratskap. Vi arbetar efter dagliga rutiner för att skapa trygghet för eleverna.

Alla vuxna i den dagliga verksamheten hjälper eleverna till ett respektfullt förhållningssätt om hur man uppträder mot varandra. Ett bra samarbete med föräldrarna skapar vi genom föräldramöten, utvecklingssamtal och övrig löpande kontakt gällande elevernas vardag i skolan. Vi skapar struktur och tydliga rutiner i vardagsarbetet så att eleverna känner sig trygga. Vi arbetar också utifrån plan mot diskriminering och kränkande behandling. Eleverna har klassråd och elevråd 2 gånger per termin med efterföljande stormöte för genomgång för hela skolan.

Klasserna har arbetat med åldersadekvat värdegrund, där känslor och sinnen berörs. Terminen startades upp med gruppstärkande övningar i åldersblandade tvärgrupper. Personal finns ute på alla raster för att hjälpa elever i olika situationer ex. konflikter. Föräldrar har varit behjälpliga med skjuts i samband med Strövardagar. Eleverna i lågstadiet har jobbat med ”Stopp min kropp”. De yngre eleverna har jobbat med barnkonventionen, känsloboken och bra kompisboken. Hela skolan deltog i ”Kom som du vill dagen”. Eleverna i årskurs 4-6 har jobbat med ”Sexualitet samtycke och relationer” samt mänskliga rättigheter och de globala målen samt nätetik. Vid behov har gruppstärkande samtal genomförts.

Utvärdering 2024/2025

Under första veckan bestod dagarna av gruppstärkande övningar med åldersintegrerade faddersgrupper. Det årliga besöket till Gläntan kunde genomföras tack vare föräldrar som ställde upp och skjutsade. Detta har varit bra för sammanhållningen och att lära känna varandra.

Under läsåret har vi haft klassråd och elevråd som följts upp av stormöten där samtliga elever informerats om vad som bestämts på elevrådet. Det är ett bra forum där eleverna får möjlighet att påverka sin skoldag och träna på demokratiska processer.

Under terminen har ett kränkingsärende utretts och avslutats med lyckat resultat. I ett annat ärende använde vi oss av gruppstärkande samtal med blandat resultat. Arbetat med de äldre eleverna har fungerat bra. Värdegrundsarbetet med de yngre barnen har varit givande och det material som använts har varit bra.

Rasterna har varit harmoniska med väldigt få konflikter. Fotboll och killerball har dominerat bland de äldre och madrassåkning, hästlekar och kojlek bland de yngre.

Kunskap och lärande

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevers harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen blanda och integrera kunskaper i sina olika former. (Lgr 22) Utforskande, nyfikenhet och lärande är grundstommen i I Ur och Skurs pedagogik. Syftet är att stimulera, intressera och aktivera eleverna genom det egna lärandet samt stärka empatisk förmåga och självkänsla.

Mål:

- Att eleverna når kunskapsmålen för åk 3 och 6.
- Väcka elevers nyfikenhet och lust att lära och utveckla tillit till sin egen förmåga.
- Att eleverna ska kunna arbeta självständigt och tillsammans med andra.
- Att eleverna ska kunna använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera åsikter.
- Pedagogerna ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.
- Ge eleverna ett livslångt lärande om natur, miljö och friluftsliv.
- Använda teknisk utrustning i undervisningen.

Metod för att nå målen:

Vi har ett individualiserat arbetssätt med aktuella läromedel. Vi integrerar I Ur och Skurs pedagogik i lärandet. Vi erbjuder lärstudion olika former, enskilt och i grupp samt efter behov. Vi har även tillgång till teknisk utrustning i undervisningen för att möta samhällets utveckling. Genom att regelbundet genomföra Strövardagar samt andra uteaktiviteter främjar vi elevernas förståelse för miljön och naturen. Vi skapar ett årstidshjul för Strövardagar med planering för varje årskurs. Vi vill även utöka och utveckla vår uteundervisning. Vi har jobbat åldersintegrerat under Nobelveckan.

Utvärdering 2024/2025

Under hela läsåret har det varit relativt hög närvaro.

Varje elev har en egen dator på skolan och vår it-plan följs vilket underlättar elevernas arbete. För de äldre eleverna har vi Bingel, samt digitala böcker till vissa elever. De yngre eleverna har fortsatt med Skolplus som digital resurs. Lärarna har haft it-utbildning med Kenneth från Genesis.

Vi har erbjudit lärstudio 2 morgnar i veckan med blandad uppslutning. Strövare för hela skolan har genomförts under läsårets gång. Det är svårare att skapa arbetsro för de äldre barnen under Strövare. Vi planerar för att förbättra rutiner kring detta. Det har varit en incident som krävde sjukvård, rutiner har skapats för att undvika detta igen. F-klass och 1-2:an har utedagar varje vecka. Det har fungerat bra. De individuella utvecklingssamtalen har genomförts för samtliga elever och vårdnadshavare.

Nobelveckan genomfördes under vecka 49 i åldersblandade grupper. Vi upplevde att vissa uppgifter var på för svår nivå för att passa alla åldrar. Detta tar vi med oss till nästa läsår.

På våra strövare har vi varit på Gläntan, Piteå Ice Arena, Lindbäcksstadion, Udden, Sandtaget, Eliasgrottan, Brandkåren och Arnemark. Detta kunde genomföras tack vare att föräldrar ställde upp som chaufförer. Strövardagarna har gett eleverna kunskap om natur, miljö och friluftsliv samt gemenskap. Vi måste se över våra organisatoriska rutiner när vi genomför våra längre utflykter. Med facit i hand så anser vi att Eliasgrottan inte var ett lämpligt utflyktsmål.

Vi har genomfört skräpplockardag för F-6:an.

Vi har genomfört Skolverkets bedömningsstöd i svenska och matematik, F-3. Årskurs 6 har gjort Nationella proven i matematik, svenska och engelska med övervägande bra resultat.

Skriftliga omdömen för åk 1-5 har skickats hem till vårdnadshavarna och betyg till årskurs 6.

Ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. (Lgr 22)

Mål:

- Alla elever ska känna delaktighet i och ta ansvar för sitt lärande och sin arbetsmiljö.
- Eleverna ska lära sig om demokratins former och principer.

Metoder för att nå målen:

Vi har klassråd och elevråd två gånger per termin. Vi följer upp elevrådet med ett stormöte där protokollet går igenom så att alla elever får information. Vid behov samlas hela skolan för skolråd. På alla dessa möten fattas majoritetsbeslut i demokratisk ordning. Med olika metoder i undervisningen underlättar vi för eleverna att bli mer ansvariga och delaktiga i sitt lärande. Det sociala förhållningssättet tränar vi på dagligen. Pedagogerna tydliggör kunskapsmålen i de olika ämnena så att eleverna får bild av vad de ska lära sig. Vi använder oss av faddergrupper under gemensamma aktiviteter. Under Nobel-vecka tränas eleverna i de demokratiska processerna samt att ta extra mycket ansvar för sitt lärande.

Utvärdering 2024/2025

Klassråd och elevråd genomfördes två gånger både på höst- och vårterminen för ett ökat elevinflytande. Elevrådets beslut meddelades till alla klasser via stormöten. Elever ges möjlighet att ta ansvar för sin lärmiljö genom att t.ex sitta avskilt från klassen eller använda skärm vid behov. Vi strävar efter att alla elever någon gång under sin skoltid får vara med i elevrådet, vilket ökar det enskilda ansvaret och vi märker att många elever har utvecklat förmågan att argumentera och framföra sina åsikter.

Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Mål:

- Att elever skall känna sig trygga med all personal som de möter i förskoleklassen, skolan och på fritidshemmet.
- Att all personal har ett nära samarbete kring elevens utveckling och lärande.

Metoder för att nå målen:

Eftersom I Ur och Skur Forsen har verksamhet för barn från 1-12 år har vi haft förmånen att arbeta verksamhetsöverskridande. Gemensamma utrymmen gör att elever dagligen möts av personal och barn från förskolan, skolan och fritidshemmet.

Viss personal har arbetat både inom förskola, skola och på fritids. Detta har gjort att övergången blivit enkel och smidig, barnen har känt sig trygga med personalen. En plan för övergången mellan förskola och skola har gjorts i samarbete med förskolans personal.

Förskolan och fritidshemmet har gemensam öppning och stängning.

Utvärdering 2024/2025

Den nya förskoleklassen har anpassat sig mycket bra i skolmiljön. De har tagit till sig skolstruktur samt rutiner i samband med lektioner och raster. De har även lärt skolområdets gränser och respekterar dessa mycket väl. De har träffats fem gånger med sin nya lärare.

Aktiviteter såsom Mästarnas Mästare och Sagoskogen är ett samarbete mellan eleverna på skolan och förskolans elever. Äventyr har genomförts i F-2. Åk 4 hade teater Little red Riding Hood för åk F-2.

All personal träffar samtliga elever i olika verksamheter som exempelvis fritids, raster och skola. På så sätt byggs en grundtrygghet för samtliga individer upp.

Åk F-2 har sedan terminsstarten haft utedagar med olika sorters lektionsinnehåll i naturen.

Åk 4-6 jobbar åldersintegrerat på Strövare.

Samverkan mellan de olika verksamheterna har fungerat bra.

Samverkan skola och hem

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningar för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Alla i skolan ska samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet. Pedagogerna ska samverka med och informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling. Pedagogerna ska även hålla sig informerad om elevens personliga situation och iaktta respekt för elevens integritet. (Lgr 22)

Mål:

- Skolan ska utforma en bra plattform för samarbete mellan hem och skola.
- Skolan ska samverka med och informera föräldrarna om elevernas skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling.

Metod för att nå målen:

Skolan bjuder in till ett föräldramöte i början av läsåret. Varje termin erbjuder skolan ett enskilt utvecklingssamtal tillsammans med elever och föräldrar. Föräldrarna inbjuds till arbetsdag vår och höst för att förbättra vår utemiljö. Vi får även hjälp med att spola/skotta av isen samt uppdragning av skidspår. Föräldragruppen har kontakt några gånger per år och representanter från den sitter med i ledningsgruppen. Vid terminsavslutningar samlas elever, pedagoger, föräldrar samt släkt och vänner där eleverna står för underhållningen. Vi serverar även mat till självkostnadspris där pengarna oavkortat går till elevernas skolkassa.

På vår hemsida lägger vi ut aktuell information från skolan. De vårdnadshavare som behöver information i pappersform får det. Föräldraenkät genomförs angående verksamheten.

Utvärdering 2024/2025

Vi har informerat och haft kontakt med vårdnadshavare genom hemsidan, telefonkontakt och utskick, såsom läxor och information. Vi har genomförts föräldramöte i samtliga klasser med hög närvaro. IUP-samtal har erbjudits både vår- och höstterminen där samtliga elever och vårdnadshavare deltog. Vi har skapat ett samarbete mellan hem och skola och informerat vårdnadshavare om elevernas skolsituation och trivsel. Föräldraenkäten visar på ett högt förtroende för skolan och dess verksamhet. Vårdnadshavare har fått möjlighet att ta del av våra planer (läroplan, skolplan, arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, mm) och komma med synpunkter.

Luciaframträdandet genomfördes traditionsenligt på Stenvalls trä och även i restaurangen på Udden. Detta var väldigt uppskattat. I samråd med personalen på Udden ska vi anordna ett luciafirande på Folkets Hus nästa läsår. Vi kör öppet hus där eleverna står för underhållningen och Stenvalls eller Udden fixar med fika och möblemang. Vi hade en fin julavslutning som firades på Folkets Hus med familjerna.

Skolavslutningen genomfördes på skolgården med sång och uppträdanden med fika. Detta var uppskattat av vårdnadshavarna.

Två arbetskvällar för vårdnadshavare genomfördes under läsåret. Det är till stor hjälp för verksamheten. Vårdnadshavare har även ställt upp och skjutsat vid Strövare där vi förflyttat oss till Piteå med omnejd.

Skolan och omvärlden

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samarbetar med de högstadiet utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt. (Lgr 22)

Mål:

- Eleverna kan granska olika val och ta ställning till frågor om den egna framtiden.
- Eleverna får inblick i närsamhället.

Metoder för att nå målen:

Höstterminen startas upp med en utflykt för alla skolelever till Gläntan. Under en vecka på hösten jobbar eleverna åldersintegrerat och tematiskt kring Nobel. På vårterminen har vi vår traditionsenliga friluftsdag på Lindbäcksstadion. Vi åker till Piteå Ice Arena eftersom det är ett mycket uppskattat utflyktsmål för våra elever. Under sista skolveckan gör vi olika utflykter med eleverna i årskurs f-6. Vi besöker regelbundet platser i vår närmiljö, såsom skogen och älven.

Vi har uppdaterade och individanpassade läromedel samt tillgång till teknisk utrustning i undervisningen för att möta samhällets utveckling.

Pedagogerna har besökt I Ur och Skurs skolkonferens för att bredda kompetensen och skapa nätverk. Strövare i Piteå med besök på bibliotek samt OCR banan. Fågelmat, barkbåtar samt andra friluftsovningar har genomförts. Ett Tranprojekt har startats upp med Stenvalls trä, origami. Tekniklego har inlånats för eleverna. Eleverna i 5-6:an har haft studiebesök på Stenvalls Trä, besök av ungdomsmottagningen och Ecpat. Förskoleklassen och årskurs 5-6 har fått besök av Folkvandvården. Årskurs 1-2 har varit på en musikkonsert på Christinaskolan.

Utvärdering 2024/2025

Personalen vid I Ur och Skur Forsen har en hög kompetens med varierad pedagogutbildning som gör att vi kompletterar varandra. Vi följer med i samhällsutveckling så att eleverna har fått en återkoppling till det samhälle vi lever i. Våra utflykter och gemensamma aktiviteter bidrar till ökad trivsel bland elever och personal. Tack vare hjälpen från vårdnadshavare så kan vi åka på utflykter.

Den kommunala musikskolan bjöd in årskurs 1-2 på Sångkvarten på Christinaskolan, detta var uppskattat av alla elever.

I Ur och Skurs nätverk för F-3 och 4-6 har haft två träffar via Teams, detta har upplevts givande men tidskrävande. Pedagogerna på lågstadiet har haft kompetensutveckling i svenska och matematik tillsammans med Tolvmans och Dalbacken. Det har varit till viss del givande men alldeles för tidskrävande.

Under läsåret har vi haft olika utflykter och aktiviteter såsom Piteå Ice Arena och åkt skridskor på naturis, Forsenvasan, Lindbäcksstadion klassens dag, skolans dag – Eliasgrottan, Strövare på Udden. Detta har varit uppskattade utflykter.

Grej of the week genomförs i F-klass varje vecka. Bokbussen besöker oss kontinuerligt. Vi har besökt stadsbiblioteket en gång.

Årskurs 4 har haft en praodag under vårterminen. Årskurs 5-6 har haft två dagar, samtliga elever uppskattade detta.

Förskoleklassen har varit på studiebesök på brandstationen.

Bedömning och betyg

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kunskapskrav för olika betygssteg. (Lgr 22)

Mål:

- Eleverna ska utveckla ett allt större ansvar för sina studier.
- Eleverna ska utveckla sin förmåga att själv bedöma sina resultat.

Metoder för att nå målen:

Vi har arbetat för att eleverna ska utveckla ett större ansvar för sina studier. De pedagogiska planeringarna innehåller kunskapsmål utifrån Lgr 22. Efter avslutat arbetsområde utvärderas varje elevs kunskaper på olika sätt. Vi har använt oss av Skolverkets bedömningsstöd i alla årskurser, olika diagnoser, tester och prov som underlag för bedömningar. Årskurs 1-2 har startat upp Legilexi som stöd för att följa läsutvecklingen i svenska. Varje elevs kunskapsutveckling har utvärderats två gånger per termin med lärare och rektor. Lärare, elev och förälder har haft utvecklingssamtal en gång per termin där studieresultat och utvecklingsbehov diskuterats. Vid behov har överenskommelser och åtgärdsprogram upprättats. Nationella prov i årskurs 6 har genomförts i Eng, Sv och Ma.

Utvärdering 2024/2025

Vi ser att de flesta elever utvecklar sitt ansvar för sina studier med stigande ålder och genom insikt av betygens värde. Elevernas kunskapsutveckling utvärderas kontinuerligt.

Åk F-3 uppnår i dagsläget måluppfyllelsen enligt Skolverkets bedömningsstöd i svenska och matematik. Nationella prov i svenska, engelska och matematik för åk 6 har genomförts med relativt gott resultat. Skriftliga omdömen åk 1-5 har genomförts samt betyg för årskurs 6.

Kommande läsår ska alla elever på skolan använda sig av Legilexi som stöd för att följa läsutvecklingen.

Elever som riskerar att inte nå målen har åtgärdsprogram eller får extra anpassningar.

Fokusområden läsåret 2025/2026

- Automatisera räknesätten
- Öka läsförståelsen

Fritidshem

Vi arbetar för att skapa en skola som präglas av en värdegrund som innefattar värme och omtanke och där allas lika värde står i fokus. Vi strävar efter att elevernas eget lärande, deras inflytande och delaktighet tillvaratas. Vår I Ur och Skur pedagogik bygger på att arbeta med upplevelsebaserat lärande, utomhuspedagogik, friluftsliv.

Förutsättningar för måluppfyllelse:

Vårt fritidshem ligger i ett naturskönt område med närhet till skog och vatten vilket gör det lätt för oss att nå upp till I Ur och Skurs mål.

Fritidshemmets form bygger på att personalen har ansvar för det pedagogiska arbetet och att de tillsammans med föräldrar och ledningsgruppen känner engagemang, delaktighet och ansvar för att fritidshemmet skall utvecklas.

Fastighetsbolaget Sikforsbygden AB står som huvudman för fritidshemmet och delar av styrelsens medlemmar sitter i ledningsgruppen som även består av rektor, pedagoger/lärare och föräldrar.

Under läsåret 24/25 har vi haft ungefär 21 elever inskrivna på fritidshemmet. Fritidshemmet har samverkan med förskolan vid öppning och stängning. Fritids har haft två olika pedagoger som haft ansvar över eleverna.

Fritidshemmets mål med läroplanen Lgr-22 och I Ur och Skurs mål och metoder som grund:

- Att eleverna utvecklar förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt viljan att hjälpa andra.
- Att eleverna utvecklar sin förmåga att ta ansvar för konsekvenser av sitt handlande.
- Att eleverna utvecklar sin förmåga att värna om vår natur, vår närmiljö och om allt levande.
- Att ge eleverna delaktighet och inflytande.
- Att de utvecklas i det sociala samspelet, att de lär sig ta hänsyn till- och lyssna på varandra.
- Att eleverna lär sig demokratiska principer och kan jobba efter dessa.
- Att eleverna utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.
- Att ge eleverna en kreativ och meningsfull tid efter skolan.

Metoder för att nå målen:

Elevernas inflytande är en viktig del i vår verksamhet. För att de ska känna delaktighet tar vi hänsyn till deras behov och önskemål när vi utformar vår verksamhet. Vi har en liten elevgrupp där vi pedagoger har stor möjlighet att möta och se den enskilda eleven. Vi startar upp eftermiddagen med mellanmål där vi har chans att prata om skoldagen samt att eleverna här får tillfälle att välja vad de vill göra. Eleverna får vara med och bestämma om sin fritid i stor utsträckning.

Vi har bedrivit mycket av vår verksamhet utomhus där eleverna erbjuds stora ytor att röra sig på. Vi har nyttjat vår skolgård, där eleverna fått möjlighet att använda skridskobana, skidspår, fotbollsplan och klättervägg. Vi har även gjort utflykter i vår närmiljö. Inomhus har vi nyttjat

förskoleklassens klassrum, samt årskurs 4:s klassrum. Under vår, sommar och höst har vi plockat ut ”innejerna” och använt dem utomhus. Vi har tagit ut spel, böcker, pyssel, lego och skapande av olika slag. Vi har utgått från elevernas önskemål.

Vi pedagoger har haft ett nära samarbete med skolpersonalen kring elevernas utveckling och lärande. Detta har gjort att vi snabbt kunnat möta upp de behov som uppstått hos den enskilda eleven samt om det hänt något speciellt under skoldagen som vi bör veta om eleverna.

Resultat och analys:

Vi upplever att eleverna är trygga på fritidshemmet och att de tycker att fritids är en rolig del efter skolan. I samtal med skolans personal och vårdnadshavare bekräftas bilden att eleverna trivs. Eftersom eleverna har haft stort inflytande på vår verksamhet har motivationen och glädjen inför detta varit hög vilket resulterat i en god måluppfyllelse vad gäller elevernas inflytande och delaktighet.

Vi kommer fortsätta vårt arbete med att ge eleverna inflytande och delaktighet så att de kan vara med och påverka sin tid på fritidshemmet. Eleverna har dagligen fått påverka hur deras dag ska se ut, något som däremot behöver utvecklas är att se till att fritidsmöten genomförs kontinuerligt.

Eftersom vi har haft en liten elevgrupp ser vi fort konflikter som uppstår och vi kan snabbt ingripa och hjälpa eleverna att lösa dem. En liten elevgrupp kan även vara till nackdel då det kan begränsa elevernas val av kompisar och aktiviteter.

Vi har fortsatt haft fritidssamling i vattnet efter skoldagens slut för att kolla så att alla är på plats. Detta har fungerat jättebra för både elever och pedagoger och blir något vi kommer fortsätta med.

Detta läsår har den fria leken fått ett naturligt stort utrymme där barnen själva varit innovativa och drivande i olika lekar. Barnens kreativitet och fantasi har verkligen varit i fokus! Lekar samt olika sorters pyssel har tagits emot väl av barnen. Eleverna har varit bra på att ta egna initiativ och bjuda in till olika sorters lek. Under året har vi fortsatt arbetet med övriga friskolor i kommunen där fritids haft två träffar per läsår. Det här året kommer det att mynna i ett sommaräventyr på Tolvmans friskola under juni månad.

Vi fortsätter att fokusera på vår utomhusmiljö som vi vill förbättra ytterligare, där eleverna kan bidra med önskemål. Uteklassrummet har använts frekvent av fritidshemmet både före och efter skoltid, där spel och skapande verksamhet utomhus kommit till sin rätt.

Vi har besökt vår lokala närmiljö vid olika tillfällen, oftast vid Pem eller lovdagar. Sikfors med omnejd samt Stadsbiblioteket, Kanisbacken samt Svensbyliden är några av platserna som besökts. Dessa utflykter är väldigt uppskattade av barnen och förhoppningen är att kunna fortsätta erbjuda detta. I framtiden hoppas vi att kunna erbjuda en närliggande skolskog, där eleverna kan få ta del av det som naturen kan erbjuda!

Kommande mål för fritidshemmet 2025/26:

- Kontinuerliga fritidsmöten med en stående agenda.
- Genomföra fler pedagogiskt planerade aktiviteter som vi kallar för Workshops.
- Fortsätta utvecklingen av årshjulet som underlättar planeringen av fritidsverksamheten.
- Fortsätta att utveckla barnens lärmiljö utomhus och inomhus.
- Förbättra fritidsinformation till föräldrar.

Metoder för att nå målen:

Vi kommer att fortsätta fokusera på elevernas trygghet genom att tydliggöra och strukturera verksamheten ytterligare så att de nya fritidseleverna ska trygghet och samhörighet. Vi fortsätter med att samla samtliga elever i fritidsrummet där närvaro samt dagens aktiviteter presenteras. Detta betyder att F-1 inte behöver byta miljö direkt efter dagens slut.

Vi fortsätter att tillvarata elevernas önskemål gällande utomhusmiljön, en förhoppning är att bygga upp en skolskog tillsammans vilket kan göra det möjligt att lyfta vår verksamhet ytterligare en nivå. Under läsåret fortsätter vi förbättra den rådande inomhusmiljön genom att skapa olika ”rum” i rummet. Dessa rum förnyas med nytt material och leksaker allt eftersom.

För att förbättra informationen om vad som händer på fritids kommer vi att starta ett instagramkonto för fritids så att föräldrarna blir mer delaktiga i vår verksamhet.